

01 《乡土中国: 导读》学案导学训案

班级 _____ 姓名 _____ 小组 _____

素养目标

1. 明确《课程标准》相关内容, 把握“整本书阅读与研讨”学习任务群要求。
2. 了解《乡土中国》相关介绍, 了解费孝通先生的生平与成就。
3. 掌握阅读学术著作的方法, 明确学习要求及本学期任务。

重难点

了解《乡土中国》, 掌握阅读学术著作的方法。

教学方法

讲授法

教学过程

环节一: 明确《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》要求

学习任务群1 整本书阅读与研讨

本任务群旨在引导学生通过阅读整本书, 拓展阅读视野, 建构阅读整本书的经验, 形成适合自己的读书方法, 提升阅读鉴赏能力, 养成良好的阅读习惯, 促进学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的深入学习和思考, 形成正确的世界观、人生观和价值观。

◆ 学习目标与内容

(1) 在阅读过程中, 探索阅读整本书的门径, 形成和积累自己阅读整本书的经验。重视学习前人的阅读经验, 根据不同的阅读目的, 综合运用精读、略读与浏览的方法阅读整本书, 读懂文本, 把握文本丰富的内涵和精髓。

(2) 在指定范围内选择阅读一部学术著作。通读全书, 勾画圈点, 争取读懂; 梳理全书大纲小目及其关联, 做出全书内容提要; 把握书中的重要观点和作品的价值取向。阅读与本书相关的资料, 了解本书的学术思想及学术价值。通过反复阅读和思考, 探究本书的语言特点和论述逻辑。

(3) 利用书中的目录、序跋、注释等, 学习检索作者信息、作品背景、相关评价等资料, 深入研读作家作品。

(4) 联系个人经验, 深入理解作品; 享受读书的愉悦, 从作品中汲取营养, 丰富自己的精神世界, 逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。用自己的语言撰写全书梗概或提要、读书笔记与作品评介, 通过口头、书面形式或其他媒介与他人分享。

环节二: 了解作家作品

(一) 人物小传

社会学及人类学大师——费孝通



1910年11月2日费孝通出生于_____。由于受到曾留学日本的父亲和喜欢新思想的母亲的影响, 费孝通在蒙童时代就开始接受了不同于传统教育的新式教育。

1928年, 带着医学救国的理想, 费孝通进入东吴大学学习医学, 但是没过多久, 他发现当时中国的很多问题光靠医学是不能解决的, 而是要首先解决人的问题。于是在1930年, 在燕京大学社会学系系主

任许仕廉的影响下,他注册进入了燕京大学社会学系,开始了他的学术人生。

1935年夏,在老师吴文藻的推荐下,费孝通应当时的广西省政府之邀赴大瑶山开始了广西特种民族考察。考察中,费孝通误入瑶族人设下的“虎阱”,身受重伤,在养伤期间就开始进行了对中国江南村落小社区的田野调查。1936年秋,费孝通带着他养伤期间的调查结果远赴英伦深造。在导师马林诺斯基的指导和鼓励下,根据出国前的社会调查成果,完成了他的成名大作——《_____》。在书中,费孝通通过对乡土中国的描述,从历史的变迁中进行客观调查分析,认为小城镇含有中国特色的农村发展大问题。《江村经济》于1939年在伦敦出版后,被欧洲许多大学的人类学学生奉为必读参考书。费孝通也因此于1981年获得英国皇家人类学会授予的人类学界最高奖——赫胥黎奖。

1946年7月,李公朴、闻一多被暗杀后,费孝通面临的处境十分危险。但是费孝通并没有因此就放弃了对专制的批判,他在《这是什么世界》一文中写道:“一个国家怎能使人人都觉得自己随时可以被杀!人类全部历史里从来就没有过这种事。我们如今活在什么样的世界里?”

1957年费孝通被错误地划为右派;“文革”中,一切学术研究活动都被迫停止,直到1979年复出。当事后有人对这段不堪回首的历史作出上联“早春前后,大江南北,一例前生事”请他对时,他慨然对曰:“千秋功罪,文章高下,尽付后人论。”

20世纪80年代中期,费孝通开始了他的第二次学术生命。作为一个社会人类学家,费孝通已是八十多岁的高龄,但他每年都花三分之一的时间去搞调查,他边行走,边调查,边思考,他多次提出改变穷困地区的重要建议,把他的智慧全部献给了祖国。正如他晚年所写的《江村偶读》一诗:“李白六十二,杜甫五十九。我年已古稀,虚度岂可究?梦回苦日短,碌碌未敢休。文章千古事,万顷一沙鸥。”

2005年4月24日22时38分,费孝通结束了他半个世纪无愧于心的考察,中国失去了一位杰出的知识分子,中国知识界蒙受了巨大的损失。但是,“逝者如斯,而未尝往也”。

作为著名社会学家、人类学家、社会活动家,中国社会学和人类学的奠基人,费孝通用生命、劳动和乡土完美结合的爱国情怀是最不怕岁月冲刷的。

(摘自《大师中国》,有删改)

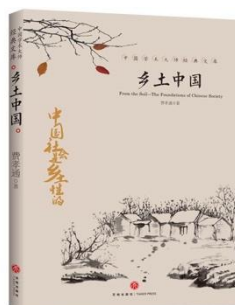
(相关链接)

①在他80岁生日那天,有人问他一生中最有意义的是是什么,他说志在富民。他的学术是为人民服务的学术,他说:“我所知道的是‘真正的学术’,是‘有用的知识’。学术可以做装饰品,亦可以做食粮。”他“反对为研究而研究,为理论而理论,为定量而定量”。

(王超华《一代宗师费孝通》)

②他一生的志愿就是如何使一穷二白的中国农民走上富裕之路,并为此奋斗不息。几十年来,他奔波于全国各地,调查研究,著书立说,影响深远。其主要著作有:《江村经济》《乡土中国》《行行重行行》《学术自述与反思》《中华民族多元一体格局》《重访英伦》等。

(蒋晔、武京予《费孝通》)



(二)《乡土中国》介绍

《乡土中国》是费孝通著述的一部研究_____的作品。

《乡土中国》一书收录了《_____》《_____》
《_____》《_____》《_____》

《_____》《_____》《_____》《_____》《_____》
《_____》《_____》《_____》《_____》十四篇论文，分别从乡村社区、文化传递、家族制度、道德观念、权力结构、社会规范、社会变迁等诸多方面深度解剖了中国乡土社会的结构及其本色。

（三）相关评价

《乡土中国》是费孝通先生在社区研究的基础上从宏观角度探讨中国社会结构的著作，分别从乡村社区、文化传递、家族制度、道德观念、权力结构、社会规范、社会变迁等各方面分析、解剖了中国乡土社会的结构及其本色。著名的“差序格局”等有中国风格的社会学理论，就是在这本书中提出和论证的。《乡土中国》是社区研究的一部比较成熟之作，代表了费孝通先生早期社会学研究生涯中的一个重要转折点，即从实地的社区研究转变为社会结构的分析。费孝通先生所从事的这项工作，在当时的中国社会学界，是有开创性的。

——郑杭生（中国人民大学）《费孝通对中国社会学的巨大贡献》

费先生在《乡土中国》等早期著作中提出的“差序格局”，所议论的“文字下乡”、“长老政治”、“无讼”、“男女有别”、“稳定的三角”等，反映了费先生学贯中西的深厚功底和发展中国社会学的勇气。他是中国社会学的人才，将我国社会学的理论推向高峰。

——王思斌（北京大学）《费孝通：践行“钱学森之问”》

费孝通《乡土中国》的写作有着广深的学术背景，《乡土中国》是费孝通对中国进行社会结构分析的尝试，他试图在理论上总结并开导实地研究，以构建中国社会特有的乡土伦理体系。如果说《江村经济》侧重讨论社会制度变革，那么《乡土中国》则在探讨与之相匹配的社会道德。

——王铭铭（北京大学）《费孝通与〈乡土中国〉》

环节三：明确学习任务

任务 1：抓住核心概念，理解作者观点

具体要求：①梳理每一章节出现的专有概念，解释其具体内涵，并理顺不同概念之间的关系。
②梳理作者用以指称乡土社会的概念和与之相对应的指称其他社会的概念。

任务 2：分析整体框架，把握知识体系

具体要求：①归纳各篇主旨，撰写相应的内容摘要。注意摘录和使用文中关键的概念，简洁、准确地概括作者的学术观点。
②以小组为单位讨论各篇之间的内在联系，尝试把握这本书的知识体系。

任务 3：关注“问题”，学以致用

具体要求：①阅读时，关注其“问题的提出”和“问题的解决”。
②试以“今日中国乡村的变迁”为话题，从居住环境、精神风貌、文化生活、风俗习惯、乡村管理等角度中任选一个，开展调查访问，写一篇不少于 1000 字的报告。并交流。

任务 4：拓展阅读，知人论世

费孝通不仅在社会学、人类学的研究领域成就卓著，还有着强烈的社会责任感和爱国之情。查找资料，了解其生平，并拓展阅读他编著的其他作品，如《中华民族多元一体格局》，更全面地认识费孝通的学术思想和成就。

环节四：阅读指导

阅读《乡土中国》总的要求是读通、读懂，理解基本内容，并力求触类旁通，掌握学术著作的一般读法。阅读这类著作，除了关注作者运用的材料、提出的概念，以及作出的理论阐释，还要看它在前人研究的基础上有什么创造，这种创造经历过怎样的探索，具有怎样的价值。具体策略如下：

①要有阅读的“预期”。阅读学术著作的目的一般比较明确，如阅读《乡土中国》，可能是为了了解中国乡村的历史与文化，也可能是想学习一些社会学研究的方法，还可能是为解决当今农村问题寻找答案等等。

②先“粗”后“细”，逐步推进。所谓“粗”，一是阅读“序言”和“后记”，了解作者的写作背景和写作目的；二是通过浏览目录大体了解著作的基本内容和章节结构。所谓“细”，即注重概念、材料、论证、推理等要素，深入思考，不断提炼。

③抓住核心概念，找出概念间的关系。如“礼俗社会”“差序格局”“无讼”“无为政治”等。这些都是作者从大量的田野调查材料中提炼出来的，用以归纳某些现象，并从理论高度解释这些现象。

④关注作者研究的思路。《乡土中国》是基于田野调查的研究，阅读时要注意作者怎样从调查材料中提炼典型的现象，形成概念，又怎样上升到理论的高度，进行阐释。不仅要知道结论，还要注意形成结论的过程，看作者怎样通过辨识、分析、比较、归纳，提出和研究问题，获得新的理论发现，甚至开拓新的研究领域。

⑤反复阅读，积极思考。学术著作理论性强，涉及的术语多，语言表达比较抽象，阅读时难免会遇到不明白的地方。这时，就要多读几遍，调动自己的经验和知识积极思考，还可以参考一些资料，促进对学术著作的理解。

环节五：具体方法

1. 通过标划重要概念、观点句的方式，通读每一章节内容。

2. 通过做旁批等形式，记录自己的感悟与思考，并分享、交流、探讨。

旁批：在文章的旁边作批语。长篇旁批和读后感或读书笔记差不多。在文章旁作些批注是一种很好的读书方法。

3. 通过绘制思维导图的方式，梳理每一章节的主要概念、主要观点，以及概念与概念之间的联系，分析作者的研究思路。

思维导图是使用一个中央关键词或想法引起形象化的构造和分类的想法；它用一个中央关键词或想法以辐射线形连接所有的代表字词、想法、任务或其它关联项目的图解方式。

每一个关节点代表与中心主题的一个连结，而每一个连结又可以成为另一个中心主题，再向外发散出成千上万的关节点，呈现出放射性立体结构，而这些关节的连结可以视为你的记忆，就如同大脑中的神经元一样互相连接，也就是个人数据库。

4. 通过独立完成相关习题，校验自己的学习方法的有效性，及时加以改进。