

班级：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 小组：\_\_\_\_\_

# 第 10 课 辽夏金元的统治

01

## 目标任务

### 课程标准

通过了解辽夏金元诸政权的建立、发展和相关制度建设，认识北方少数民族政权在统一多民族封建国家发展中的重要作用。

02

## 预习导学

01

### 教材梳理

#### 一、疆域之大——并立到统一

##### 1. 辽

###### （1）族源与生活方式：

①族源：辽朝的建立者\_\_\_\_\_与鲜卑族同源。

②生活方式：在辽河上游过着\_\_\_\_\_、渔猎生活。

（2）建立政权：916 年，契丹族首领\_\_\_\_\_建立契丹国，定都\_\_\_\_\_，后来版图扩大，改国号为辽。

##### 2. 西夏

###### （1）族源及生活方式：

①族源：\_\_\_\_\_是古代羌人的分支；

②生活区域：唐末生活在今陕北、宁夏一带形成\_\_\_\_\_，宋初仍然保持半独立地位。

（2）建立政权：1038 年，党项首领\_\_\_\_\_称帝，定都\_\_\_\_\_。国号大夏。史称西夏。

##### 3. 金

###### （1）族源及生活方式：

①民族：\_\_\_\_\_；

②生活区域：\_\_\_\_\_、松花江流域；

③生活方式：以农业、狩猎、畜牧为主。

（2）建立政权：1114 年，女真族首领\_\_\_\_\_打举兵反辽，1115 年称皇帝，建立金朝，定都\_\_\_\_\_，会宁府也称\_\_\_\_\_。

##### 4. 元

（1）蒙古汗国建立：1206 年，\_\_\_\_\_建立蒙古汗国，被尊为\_\_\_\_\_。

（2）元朝建立

①**蒙古汗国的扩张**：先后灭掉\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和金，收服\_\_\_\_\_诸部，兼并\_\_\_\_\_政权，还远征到中亚、西亚、东欧地区；

②**建立元朝**：1260年成吉思汗的孙子\_\_\_\_\_即位，开始推行中原传统政治制度兴建\_\_\_\_\_。1271年忽必烈定国号为大元，他就是\_\_\_\_\_。

③**统一全国**：1276年，占领南宋都城\_\_\_\_\_。1279年元军在崖山海域击败南宋余部，完成统一。南宋宰相\_\_\_\_\_被俘，坚拒劝降，后来在大都从容就义。

政权并立 → 国家统一 → 大中国的疆域框架

## 二、制度多元——借鉴与创新

### 1. 辽朝的制度建设

制度：\_\_\_\_\_

特点：\_\_\_\_\_；学习汉制；同时继承本族传统。

### 2. 西夏的制度建设

制度：基本模仿\_\_\_\_\_，中央机构除汉式官称外，同时有一套本民族称谓的官称。

特点：①仿唐宋建制，\_\_\_\_\_色彩浓厚；②一官两称，保持党项特色。

### 3. 金朝的制度建设

（1）**制度**：基本沿袭唐宋，同时保持了一套本民族的管理系统，叫作\_\_\_\_\_的制度。

◆**内容**：凡女真民户，每300户编为一\_\_\_\_\_，10谋克编为一\_\_\_\_\_。在汉族村落之间筑寨居住，平时耕作，战时选拔丁壮出征。

◆**特点**：\_\_\_\_\_、平战结合

◆**性质**：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_三位一体的组织

◆**作用**：①减少了财政开支；②保证了较强战斗力；③加速了女真族\_\_\_\_\_进程。

（2）“**大定之治**”：12世纪后期\_\_\_\_\_在位，金朝进入鼎盛时期，政治稳定，经济繁荣，史称\_\_\_\_\_，世宗被百姓誉为\_\_\_\_\_。

### 4. 元朝的制度建设

#### （1）驿传制度

①**修**\_\_\_\_\_：修筑了四通八达的驿道；②**设驿站**：为公差人员提供交通和生活服务，并运输官府物资；

③**分设**\_\_\_\_\_：传递文书。

#### （2）地方行政制度：行省制

◆**概念**：由\_\_\_\_\_委派官员代表中央处理地方事务，后逐渐成为常设机关，称为\_\_\_\_\_，简称行省。

◆**特点**：①行省权力大；②行省权利\_\_\_\_\_；③中央集权与地方分权相结合；④打破山川形便，实行\_\_\_\_\_。

◆**意义**：①加强\_\_\_\_\_，巩固多民族国家统一；②促进了\_\_\_\_\_的开发；③促进各民族的交流、交往和交融（回回）；④边疆管理与内地呈现\_\_\_\_\_趋势；⑤是我国\_\_\_\_\_的开端。

#### （3）边疆管理

◆**西域**：设\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_等管理军政事务。

◆**吐蕃**：直属中央政府的\_\_\_\_\_进行管理。

◆**台湾**：在福建设\_\_\_\_\_，经略台湾。

#### （4）民族政策：\_\_\_\_\_（后人概括）

四等人依次为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。色目人指蒙古以外的西北、西域各族人，包括西夏、畏兀儿、回回等。汉人主要指北方的汉族，也包括已经入居中原的契丹、女真人。南人指原南宋统治区的居民。

## 三、民族交融——多元到一体

- 1. 蒙古原是漠北的一个游牧部落，铁木真统一草原后逐渐将其他部落融入其中。
- 2. 元朝时，很多蒙古人迁入中原，同\_\_\_\_\_杂居相处。
- 3. 来自中亚、西亚的波斯人、阿拉伯人等移居中国，同汉、蒙古、畏兀儿等民族长期相处、不断通婚，逐渐被吸收、融合而形成我国回族的前身——\_\_\_\_\_。

预习任务：结合教材与所学完成填空

元朝地方管理		
区域	管理机构	职能
甘肃、陕西、岭北、辽阳、河南江北、四川、云南、湖广、江西、江浙		
山东、山西、河北		
吐蕃地区		
西域		
琉球		

03

课堂探究提升

探究一 少数民族政权之变

材料：胡焕庸线以西是唐代边塞诗描写的景象，那里是游牧民族粗犷、豪迈、辽远的风情；以东则是农耕文明主流的小巧玲珑、秀美细腻和略显局促的景象。

思考：结合《中外历史纲要（上）》教材第9课第二子目插图：辽、北宋、西夏形势图（1111年）、《中外历史纲要（上）》教材第四子目插图：金、南宋、西夏形势图（1142年）、《中外历史纲要（上）》教材第10课第三子目：元朝形势图（1330年），指出各个少数民族政权面临哪些问题？

材料：契丹……官分南北，以国制治契丹，以汉制待汉人……北面治宫帐、部族、属国之政，南面治汉人州县、租赋、军马之事。因俗而治，得其宜矣！

——《辽史·百官志一》

材料：胡人之官，领番中职事者皆胡服，谓之契丹官，枢密、宰臣则曰北枢密、北宰相。领燕中职事者，虽胡人亦汉服，谓之汉官，执政者则曰南宰相、南枢密。

——余靖：《武溪集》卷 17《契丹官仪》

材料：其官分文武班，曰中书，曰枢密，曰三司，曰御史台，曰开封府，曰翊卫司，曰官计司……

——《宋史·夏国传》

材料：史书记载西夏另有一套“蕃号”官称，包括宁令、谟宁令、丁卢、祖儒、吕则等。

——张岂之：《中国历史新编》



思考：材料所反映的是辽朝哪些制度？

这些制度具有怎样的特点？

名词解释：

猛安谋克制度：金朝基本沿袭唐宋制度，同时保持了一套女真民族的管理系统，叫作“猛安谋克”。

凡女真民户，每三百户编为一谋克，十谋克编为一猛安。他们平时耕作，战时选拔丁壮出征。

大定之治：12 世纪后期金世宗在位，金朝进入鼎盛时期，政治稳定，经济繁荣，史称“大定之治”，世宗被百姓誉为“小尧舜”。重用汉族官僚，采用汉制，兴文治。积极发展经济，修水利，发展手工业；颁发“免奴为良”的诏令；崇尚节俭、减土木、禁馈献、抑佛教。停止对南宋战争，缔结和议，宋金休战约三十年。北方地区经济恢复，“家给人足，仓廩有余”。完颜雍获得了“北国小尧舜”的称呼，在位 29 年使金国达到了鼎盛时期

思考：结合材料与教材，分析猛安谋克制度具有怎样的功能及意义

材料：行省的职掌在忽必烈时期主要是钱粮、户口、屯种、刑狱等民政事务。成宗即位后，行省还具有了领本省军队的权力。行省在权力行使上要受到中书省乃至枢密院的节制。……行省本身权大而不专的机制。

——白钢：《中国政治制度史》

材料：盖岭北、辽阳与甘肃、四川、云南、湖广之边，唐所谓羁縻之州，往往在是，今皆赋役之，比于内地。

——《元史·地理志》

材料：元朝以前的中国历史，包括汉唐在内，本质上属于“小中国”，到了元朝，加上此前辽金等北方政权的影响，中国才变成了“大中国”。

——张帆《元朝开启了“大中国”时代》

**思考：元朝会不会出现宋朝内重外轻的局面或是重蹈唐末藩镇割据的覆辙？为什么？**

## 探究二 不变之“中国”

材料：元朝实现了全中国的统一，“中国”一词的地域意义突破九州而演变为十一行省，人民意义突破汉人而演变为汉、蒙、色目等众多民族，其文化意义演变为农耕文化和草原文化兼有。而其最重大的变化，乃是“中国”主权行使，可以是汉族政权，也可以是少数民族和汉人的联合政权。元朝同时承认了辽、宋、金“各与正统”的地位。

——何志虎：《“中国观”在元代的转换》

材料：元朝以前的中国历史，包括汉、唐在内，本质上属于“小中国”。到了元朝，加上此前辽金等北方民族政权的影响，中国才变成“大中国”。

——张帆：《何以中国》

**思考：结合所学与材料，为什么说是因为“元朝”，中国才变成“大中国”？给出观点并论**

06

强化训练

一、选择题

1. （2023·云南大理高一下期末·7）公元920年，辽太祖下令创制契丹大字，耶律鲁不古和耶律突不吕参考汉字形制，增减笔画，经半年创出契丹大字3000余字，后颁行全国。这反映出辽国（ ）  
A. 境内民族交融加强 B. 与南宋文化交流频繁  
C. 注重吸收汉族文化 D. 推行文化强国的政策
2. （2024·河南中原名校联盟高三9月调研考试·14）辽朝立国初期，契丹贵族迁徙掳掠来的汉人、渤海人在西北草原上建城，发展农业、手工业和冶矿业生产。这一举措（ ）  
A. 巩固了多民族国家的统一 B. 体现了因俗而治的治国理念  
C. 推动了先进生产方式传播 D. 消除了地方分裂割据的隐患
3. （2024·河南TOP二十名校调研二·10）辽朝统治者很重视对儒学人才的吸纳和重用，如圣宗就曾“诏诸部所俘宋人有官吏儒生抱器能者，诸道军有勇健者，具以名闻”。此外，辽朝还通过兴办官学、开科取士等方式，培养和选拔儒学人才，涌现出一批“为生民立命”“为万世开太平”的儒士。这些做法（ ）  
A. 利于推动契丹政权封建化进程 B. 旨在消除契丹与汉族间矛盾  
C. 确立了儒学在辽朝的正统地位 D. 体现出因俗而治的统治政策
4. （2024·河南中原名校联盟高三9月调研考试·15）金熙宗统治期间（1135—1149年），将大量猛安谋克“徙居中土，与百姓杂处，计其户口，给以官田，使其播种，以充口实”。这一举措（ ）  
A. 消除了南北文化的隔阂 B. 促进了经济重心的南移  
C. 加速了金朝封建化进程 D. 拓展了金朝的统治区域
5. （2024·江西红色十校9月联考·4）至大元年（1308年），元武宗加封孔子为“大成至圣文宣王”，并以祭祀社稷的太牢之礼祭祀曲阜孔子。其在位期间，还曾令中书右丞博罗特穆尔以国字译《孝经》，并“命中书省刻板模印，诸王而下皆赐。”元武宗的这些做法（ ）  
A. 开创了统一多民族国家新局面 B. 旨在积极推广中原的先进文明  
C. 意在巩固元朝统治的长治久安 D. 致使汉蒙间民族隔阂得以消除
6. （2024·贵州贵阳月考一·10）1260年忽必烈即位，取儒家经典《易经》中“大哉乾元”之义，定国号“大元”，年号中统；即位不久便动议为辽、宋、金修史，几经争论，直至元朝末年才确定“三国各与正统，各系其年号”的修史方案，以见祖宗盛德得天下。据此可知元朝（ ）  
A. 与辽宋金政权关系对立 B. 旨在突出政权的正统性  
C. 内部胡汉矛盾不可调和 D. 延续了前代的修史方法
7. （2023·云南玉溪高一下期末·8）它是13世纪以来中国的主要地方行政模式，起源于元朝，明清两朝得到发展，最终影响了现代中国的行政体制。据此判断，“它”的设置（ ）  
A. 标志古代地方行政制度的成熟 B. 改变了绝对专权的政治环境  
C. 形成了中央对地方的垂直管理 D. 较好地发挥了地方的独立性
8. （2024·百师联盟高三一轮复习联考<一>河北卷·13）记载元代历史的藏文史书《汉藏史集》中写道：“最初，在玛卡秀雅许的上部，有斯巴的王子名叫亭格，生有三子，即汉、藏、蒙古（霍尔）三者”。由此可知，当时（ ）  
A. 大一统思想得到发展 B. 文明起源多样性得到认同  
C. 华夏认同的观念形成 D. 中华同源共祖意识的传播
9. （2024·江西南昌摸底测试·4）下图是中国古代某两个朝代云南的边疆示意图，两朝对云南边疆经营



的变化反映了（ ）

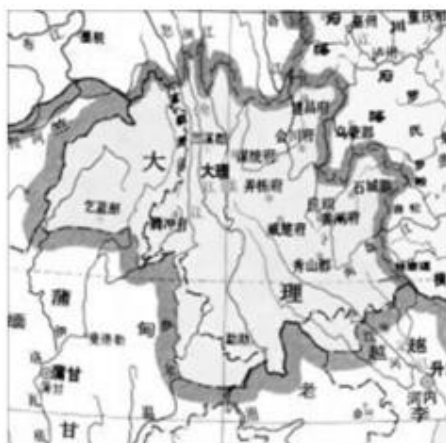


图 1



图 2

- A. 君主专制空前强化                      B. 民族矛盾渐趋缓和  
C. 统一多民族国家巩固                  D. 边防压力不断增大
10. （2024·河南 TOP 二十名校调研二·11）元朝前期，在“尽收诸国，各依风俗”的执政思想影响下，不同职业和民族的人有不同的诉讼管辖，如有对蒙古人和两都诸色人分设审判机构。刑事案件的管辖方面遵守着属人管辖的原则，而非属地管辖。这种刑事原则（ ）
- A. 旨在维护传统封建等级秩序              B. 继承了德法共治的治国理念  
C. 适应了多元社会的发展需要              D. 确保了司法系统的独立运行

## 二、非选择题

11. 中国自古以来就是一个统一的多民族国家，追求和维护统一是中华民族历来的主流诉求。阅读材料，完成下列要求。

### 材料一

西周的分封制度，造就了华夏系民族共同体与戎、夷、蛮、狄共同体犬牙交错、夷夏混居的族群分布格局。春秋以降，周王室在“礼崩乐坏”的大趋势下日益式微，由此失去了制衡诸侯和四裔诸族的天下共主地位。大国争霸、四夷交侵背景下的剧烈社会动荡，极大地推动和促进了各地族群的空前融合和相互认同。华夏、蛮、夷、戎、狄之间的文化差距和心理隔阂日益消弥，华夏与蛮夷戎狄一体同源的思想观念应运而生。这种观念的广泛流行，代表了当时“中国”认同的最高境界。这种观念主要体现为“诸族同源”，它有横向和纵向两种维度的考量：从横向关联的角度上说，是华夏与夷、蛮、戎、狄同源；从纵向历程角度上说，是三皇、五帝、虞夏商周一脉承袭、同根共体。

——摘编自田广林、任妮娜《从夷夏异制到华夷一体：春秋战国时期的中国认同》

### 材料二

安史之乱是唐朝由盛转衰的转折点，但它从侧面也反映了边城范阳（安史叛军大本营）之地位的不断提升，即范阳作为横跨“华夷”政治中心地位的开始显赫，最终依次作为契丹—辽

帝国的副都南京、女真金帝国的首都中都、蒙古世界帝国的首都大都。换一句话说，它意味着这不平凡的六百年孕育并实现了“中华”从“小中国”（这个“小中国”在盛唐时期曾膨胀到它的极限）变型为“大中国”的“一次漂亮的转身”。此种“变身”初见端倪于契丹建立的辽王朝，而一个完全不一样的“中华的框架是在13到14世纪的蒙古时代一下子扩大起来的”，此后的清朝将此种“框架”发展到了新的高峰；正是这样一个崭新的建国框架，才真正把中华引上了通向“多民族之巨大中国”的道路。

——摘编自（日）杉山正明《疾驰的草原征服者：辽夏金元》

- （1）根据材料一并结合所学知识，从制度和战争两个方面分别说明其与中华各族一体同源观念形成的关系。
- （2）根据材料二并结合所学知识，列举辽、西夏、金、元四个民族政权为“大中国”发展所采取的措施。
- （3）根据材料一、二并结合所学知识，谈谈你对中国古代统一多民族国家形成和发展的认识。